



PLAN DE ESTUDIOS: Diplomatura en Educación Social.

ASIGNATURA	Educación social comparada.
Nº DE CRÉDITOS	4
CURSO	TERCERO
CUATRIMESTRE	PRIMERO
EXÁMENES	Ordinario, Febrero; extraordinario, septiembre.
PROFESOR	Dr. D. José Luis Barrio De La Puente

I. OBJETIVOS:

- Comprender el contenido y finalidades de la educación social en las sociedades actuales y las posibilidades que ofrece para un análisis comparado de la problemática propia de dicho sector educativo.
- Conocer la estructura social, económica y poblacional de los países comunitarios en que se insertan los sujetos de la educación social y las posibilidades de actuación en dicho marco a través de la misma.
- Asimilar las líneas directrices en que se enmarcan las políticas educativas en su vertiente social en los países comunitarios, así como las tendencias futuras de las mismas en función de la evolución social y poblacional.
- Ser capaz de identificar, a través del análisis que es capaz de proporcionar la técnica del comentario de texto, el marco teórico anterior, en los principales documentos programáticos de la educación social.

2. CONTENIDOS

I... INTRODUCCIÓN

II. CONCEPTO Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

1. Educación social. Educación social en España en relación a Europa:
 - a) Apuntes históricos de la Educación social
 - b) Niveles de formación en Europa
 - c) Los roles profesionales de la Educación social en España
 - d) Variables básicas para la configuración de los perfiles profesionales de Educación social.
2. Evolución europea de la concepciones culturales.

III. ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

1. Animación sociocultural, y Tiempo libre.
2. Educación de Adultos.
3. Educación especializada.
4. Formación laboral
5. Educación social: Proyectos de acción, Instituciones.

IV. LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

1. LA INFANCIA: El modelo familiar europeo y sus tendencias. Las políticas comunitarias en torno a la familia infancia. Fracaso escolar e adaptación social. La ayuda pública y privada a la infancia marginada. La explotación y violencia infantil. Legislación comunitaria básica al respecto.
2. LA PROBLEMÁTICA JUVENIL. Viejas estructuras y nuevas demandas: La inadaptación social de los jóvenes. La delincuencia juvenil. La drogadicción y el SIDA. Políticas europeas de salud pública. El racismo, la xenofobia y la intolerancia. La violencia y las políticas de reeducación y prevención. Paro sectorial y políticas de empleo juvenil.
3. EL UNIVERSO ADULTO ANTE EL RETO DE SOCIEDADES HETEROGÉNEAS, INTEGRADAS, MULTICULTURALES: La estructura social europea ante la problemática Norte-Sur. La emigración y las minorías étnicas: discriminación y políticas reeducativas integradoras. El desempleo y la formación profesional de adultos. La problemática de la mujer, la pobreza y la marginalidad en Europa: niveles y sectores sociales.
4. POLÍTICAS ASISTENCIALES Y REEDUCATIVAS PARA LA "TERCERA EDAD" EN EL AMBIENTE COMUNITARIO: Envejecimiento de la población y modos de vida en Europa. Los mayores en la estructura familiar europea: instituciones, modelos asistenciales y políticas de protección social



METODOLOGÍA

Se fomentará una metodología activa y participativa, basada en la investigación y experimentación científicas. Las explicaciones del profesor serán orientativas y supone una forma de estructurar los temas que no excluye otras que los alumnos/as puedan realizar por sí mismos/as, y se combinarán con la presentación de trabajos en clase realizados por los alumnos. Dado este carácter participativo, es aconsejable la asistencia habitual a clase.

EVALUACIÓN

La evaluación tratará de comprobar la consecución de los objetivos previstos en el Programa, así como el desarrollo del mismo.

La evaluación de los alumnos/as consistirá en:

- Realización de actividades propuestas.
- Elaboración de un trabajo por parte de los alumnos/as, sobre uno de los temas o aspectos, y su exposición en clase.
- Prueba al final del cuatrimestre sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el contenido básico del Programa.

BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1993). Informe sobre el desarrollo mundial. Washington. Banco Mundial.
- ACNUR. (1996). La situación de los refugiados en el mundo. Madrid. Alianza.
- ALYAREZ DORRONSORO, I.: (1993). Diversidad Cultural y conflicto nacional. Madrid. Talasa.
- BORJA, A.: (1990). Relaciones entre la formación y el empleo: Italia, Francia, Gran Bretaña, Vitoria. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- CASAL BATALLER, J. ET ALTER.: (1990). La inserción social y profesional de los jóvenes. Madrid. MEC.
- CASTELLS, M. y ortiz, L. P.: (1992). Análisis de las políticas de la vejez en el contexto europeo. Madrid. M.A.S.
- C.E.C.S.: (1996). España 1995. Una interpretación de su realidad social. Madrid. Fundac. Encuentro.

- COMISIÓN DE LA C.E.: (1994). Libro verde de la política social europea. Deinterbask.
- IZQUIERDO, A.: (1996). La inmigración inesperada. La población extranjera en España (1991-1995). Madrid. Trotta.
- KOEGEL, P. (1994). El proceso de los sin hogar. Barcelona. Anthropos.
- LIEGEOIS, J.P.: (1988). Los gitanos. México. F.C.E.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES: (1991). Informe Ford sobre el racismo en España. Madrid. Inersro.
- MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES: (1994). Los refugiados en España. Madrid. Inersro.
- MUÑOZ-REPISO, M.: (1992). Las desigualdades de la educación en España. Madrid. CIDE.
- NUÑEZ PÉREZ, V. M.: (1990). Modelos de educación social en la época contemporánea. P.P.U. Barcelona.
- OBSERVATORIO PERMANENTE EUROPEO DE LOSSINTECHO.: (1994). Volver a ser. Madrid. MAS.
- PALACIO LIS, I. Y RUIZ RODRIGO, C.: (1996). Asistencia social y educación. Universitat de València. Valencia.
- PEDRÓ, F.: (1992). La respuesta de los sistemas educativos al desempleo juvenil. Madrid. CIDE.
- PEREZ-CAMPANERO, Mª P.: (1994). ¿Cómo detectar las necesidades de Intervención Sociocultural?.
- RESOLUTION, 237. (1992). Sur la charte de la participation des jeunes á la vie municipale et regionale. Estrasburgo. C. Europea.
- SENENT SÁNCHEZ, J. M.: (1994). Los educadores sociales en Europa. Universitat de València. Valencia.
- S.O.S. RACISMO: (1996). El racismo en el Estado español. San Sebastián. Tercera Prensa.
- VANT, A. (Edit.). (1986). Marginalité sociale, marginalité spaciale. Paris. C.N.R.S.
- VV.AA. (1995). Política y Educación. Barcelona: ICE, Universidad de Barcelona.
- VV.AA. (1994). Investigación y políticas de infancia en Europa en los años 90. Madrid. Mº de Asuntos Sociales.